

Сообщение к презентации
«Родительский клуб – эффективная форма взаимодействия педагога с родителями»
Сектор. Работа с родителями в образовательной организации.

Слайд №1. Титульный.

Здравствуйте, уважаемые коллеги, мы педагоги МБДОУ № 75.

Хотели бы сегодня поделиться «изюминкой своей работы» и **презентовать наш опыт работы**, а именно **форму взаимодействия педагога с родителями, такую как родительский клуб «Малыш».**

Слайд №2.

Сегодня уже не ведется спор о том, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание. В соответствии с этим меняется позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. ДОУ не только воспитывает ребенка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей.

Родительский клуб «Малыш» является неотъемлемой частью педагогического процесса при реализации работы в цепочке «педагог – родитель – ребенок».

Это перспективная форма работы с родителями, учитывающая актуальные потребности семей и способствующая формированию активной жизненной позиции участников процесса, укреплению института семьи, передаче опыта в воспитании детей.

Слайд №3

Главной задачей работы родительского клуба «Малыш» является привлечение родителей к совместной деятельности, углубления и расширения работы с семьями воспитанников, вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию и обучению детей раннего возраста. Участниками клуба являются педагоги групп раннего возраста, узкие специалисты, родители детей раннего возраста.

Слайд №4

Клуб «Малыш» — это ежемесячные мероприятия, информационные и тематические встречи, выставки, консультации, просмотр видеороликов с участием детей, практические обучения родителей. Мы используем **разные методы в работе нашего родительского клуба.**

1. Метод проблемной постановки вопроса.

2. Метод педагогической рефлексии: анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач, анализ собственной воспитательной деятельности. Анализ ситуации поможет связать знания с практикой воспитания детей, повысит интерес к педагогическим знаниям и собственному ребенку. Способ решения педагогических задач способствует формированию у родителей умения видеть свои ошибки и намечать пути их преодоления.

3. Метод анализа. Основным методом формирования родителя как педагога - является анализ их собственной воспитательной деятельности, способствующей развитию самонаблюдения и самооценки. Все это формирует родительскую позицию, повышает активность участников клуба, актуализирует полученные знания, помогает посмотреть на ситуацию глазами ребенка, понять его.

4. Метод игрового моделирования. В игровой обстановке родители получают возможность обогащать арсенал своих воспитательных методов общения с ребенком. Родитель, вовлекаемый в игровой тренинг, начинает буквально заново открывать для себя радость общения с ребенком, не только словесную, но и эмоциональную. Родители, из «зрителей» и «наблюдателей», становятся активными участниками встреч, вовлекаются в исследования собственного родительского поведения, обогащая его новыми способами общения с ребенком и ощущая себя более компетентным в семейном воспитании.

Продолжительность встреч 30-40 минут, так как небольшая продолжительность имеет

немаловажное значение, поскольку часто родители ограничены во времени в силу объективных и субъективных причин. Достаточно большой объем информации, размещенный в коротком отрезке времени, представляет большой интерес для родителей.

Слайд 5.

Темы заседаний самые разнообразны (вы их видите на слайде) предполагают активизацию деятельности родителей в увлекательных играх и упражнениях, а также развитие мыслительной деятельности, опираясь на личные знания и опыт.

В ходе заседаний, в форме неформального общения со специалистами, родители имеют возможность получить психолого-педагогические консультации по интересующим вопросам.

Наряду с заседаниями, родителям предоставляется возможность знакомства с литературой по воспитанию и обучению детей, наглядной информацией, по вопросам воспитания, информационные журналы.

Слайд № 6

В рамках тематической встречи «Воспитание и развитие детей раннего возраста» рассматривались целевые ориентиры в раннем возрасте, вследствие чего формируется адекватное отношение родителей к возможностям малыша. В ходе заседания проводятся активизирующие игры. Так же родителям для просмотра предлагается ролик с демонстрацией пальчиковых игр.

Слайд № 7,8

Некоторые встречи проходят совместно с музыкальным руководителем, где родителям предоставляется возможность побывать на месте своих детей и поиграть в музыкальные игры. В рамках данного заседания были определены цели художественно-эстетического направления развития и значение театрализованной деятельности в раннем возрасте. Родителям предложены памятки по организации театра в домашних условиях.

Слайд № 9,10

Некоторые заседания проходят в форме мастер-класса, экспериментов. В рамках данного заседания демонстрируется презентация, в которой сообщается об истории изделия или техники, основные приемы работы. Затем проводится объяснение алгоритма изготовления изделия и самостоятельная работа участников мастер-класса. Родители увлекаются творческим процессом и многие продолжают работу совместно с детьми и в домашних условиях.

Слайд №11

Таким образом, организация взаимодействия **ДОО и семьи в форме родительского клуба** представляет собой **интересную и эффективную современную модель** работы по привлечению родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе, к легкому **адаптационного периода** и подготовки детей к посещению групп раннего возраста, обучение родителей игровому взаимодействию с детьми, повышение психолого-педагогической компетентности родителей и способствует укреплению связи между дошкольным учреждением и семьями воспитанников.

Слайд №12 - Спасибо за внимание.